



**PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
COLEGIO PIERRE FAURE**



Contexto

INTRODUCCIÓN

El Colegio Pierre Faure mirará siempre como uno de sus principales deberes la formación de personas y la educación de los niños, niñas y jóvenes.

Este proyecto es fruto de una vocación profesional, reflexiva, encuadrada en una visión y carisma jesuíta sobre la persona.

La educación personalizada compromete la totalidad de la persona desde el punto de vista de una educación integral:

- ✓ *Nos orienta la filosofía personalista con un ser singular, único, irrepetible y por ende, original y creativo.*
- ✓ *Nos encamina con una libertad que radica en la singularidad de cada persona integrante de la comunidad y que es la afirmación de la persona, otorgándole oportunidades de penetrar audazmente en la experiencia de ELECCIÓN y de RENUNCIA.*
- ✓ *Nos impulsa al compromiso y la superación como fuente viva de ser en orden a realizarse con autonomía y responsabilidad gracias a sus actos.*
- ✓ *Nos orienta la persona como presencia dirigida al mundo y las otras personas existiendo en la medida de su ser para los otros.*

Nos fijamos como institución en la persona concreta, situada, con características psicológicas propias, capacidades y aptitudes con sus múltiples valores y antivalores desde la condición humana, pero con esa capacidad de ser, para sobrepasarse siendo creador de sí mismo y de la historia, proyectado como agente de cambio.

La originalidad de nuestro proyecto educativo está en su estilo, en el camino que estamos abriendo, en metas y estrategias propuestas y buscadas por la comunidad educativa, en un contexto regional, con personas de todo el espectro social que confían sus hijos al colegio con este proyecto de educación personalizada.

La meta es: SER PERSONA

MOTIVO DE LA CREACIÓN DEL COLEGIO PIERRE FAURE

La creación del Colegio Pierre Faure en Punta Arenas responde a la necesidad de un Proyecto Educativo preocupado del desarrollo integral de los estudiantes sabiendo que en la intimidad profunda de todo hombre y mujer resuena el llamado personal de progresar, convocándolo no sólo a vivir, sino a Ser en Plenitud.

La oferta educativa en el año 1989, en Punta Arenas, no contemplaba un establecimiento con una didáctica personalizada y comunitaria. Y es así como se crea un colegio que busca la calidad, es decir el desarrollo de las cualidades personales y sociales al enfatizar el respeto por la persona y su dignificación, no sólo por su ser individuo reaccionando a los estímulos del entorno sino como un ser libre y dinámico que explora, indaga, pregunta, cuestiona, cambia y contribuye a la construcción de una sociedad más incluyente y solidaria, más fraterna y verdadera.

Desde los inicios(1989) el liderazgo y gestión pedagógica impulsan las innovaciones educativas, el perfeccionamiento continuo en centros educativos de educación personalizada a nivel nacional, con los Colegios Ignacianos e internacional con el Instituto América de León Guanajuato y Escuela Rafael Diaz Serdán de Veracruz, México para apropiarse de la filosofía, la didáctica e instrumentos de trabajo del padre Pierre Faure, para ello viajan maestros desde México a capacitar en Punta Arenas, como también se envían profesores desde Punta Arenas a México para ser capacitados.

La Educación Personalizada y Comunitaria, es una actitud de vida en acción; es por excelencia formativa y nos exige cambios para entregar una educación de calidad al servicio de los niños y jóvenes que las familias nos confían.

El Colegio Pierre Faure con una trayectoria de 32 años y vasta experiencia en el sector educacional es una comunidad educativa líder en incorporar las nuevas políticas educacionales que habitualmente producen resistencias y temor. Somos uno de los pocos establecimientos particulares subvencionados con Proyecto de Integración y Subvención Escolar Preferencial (SEP).

Desde el año 2013 se ha implementado un plan de trabajo que incluye la evaluación y el desempeño de competencias. Los maestros son evaluados y el informe de competencias y



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

desempeño permite la elaboración de un plan de mejora y el acompañamiento de un coach para trabajar las debilidades y dar así oportunidades para el mejoramiento de la labor educativa.

INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Colegio	Colegio Pierre Faure
Dirección	Pérez de Arce 655 (7º año básico a 4º año medio) José Nogueira 1775 (prekinder y kinder) Bellavista 697 (1º a 6º año básico)
Comuna	Punta Arenas
Provincia	Magallanes y Antártica Chilena
Región	XII
Fundación Sostenedora	Fundación Educacional Pierre Faure
Nombre Sostenedor	Oswaldo Vera Jaraquemada
Representante Legal	Oswaldo Vera Jaraquemada-Paula Vera Szigethi
Nombre Rectora	Pilar Bahamóndez Mansilla
Tipo de Establecimiento	Particular Subvencionado con Financiamiento Compartido
Carácter	Confesional Católico Mixto
Niveles que atiende	Educación Parvularia, Educación Básica y Educación Media
Clasificación SIMCE	Medio Alto (D)
Teléfonos	612722500/ 612722495/ 612722490
Matrícula	547
Cantidad de cursos	18
Email	direccion@colegiopierrefaure.cl

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

La definición y claridad de la estructura organizativa es básica para poder diseñar el sistema de control y acompañamiento. En particular, el grado de formalización y de centralización así como el tipo de estructura organizativa condicionan las características del sistema de control.

Será muy importante definir claramente el poder de decisión que se transfiere a cada responsable de área.

CARACTERISTICAS BASICAS DEL COLEGIO PIERRE FAURE

1. Colegio de Educación Personalizada y Comunitaria
2. Colegio Confesional Católico
3. Colegio Mixto Científico Humanista
4. Se atiende un curso por nivel en Pre-Kinder, y desde 5º básico hasta 4º Medio.
5. Se atienden 2 cursos por nivel desde Kinder hasta 4º básico

El colegio cuenta con el siguiente Recurso Humano:

Directorio Fundación Educacional Pierre Faure: 4

Sostenedor: 1

Dirección Administrativa: 1

Dirección Financiero Contable: 1

Rectoría: 1

Dirección Académica: 1

Animadores Pedagógicos: 10

Áreas de Computación: 2

Docentes: 40

Personal Administrativo: 18

Personal Auxiliar: 13

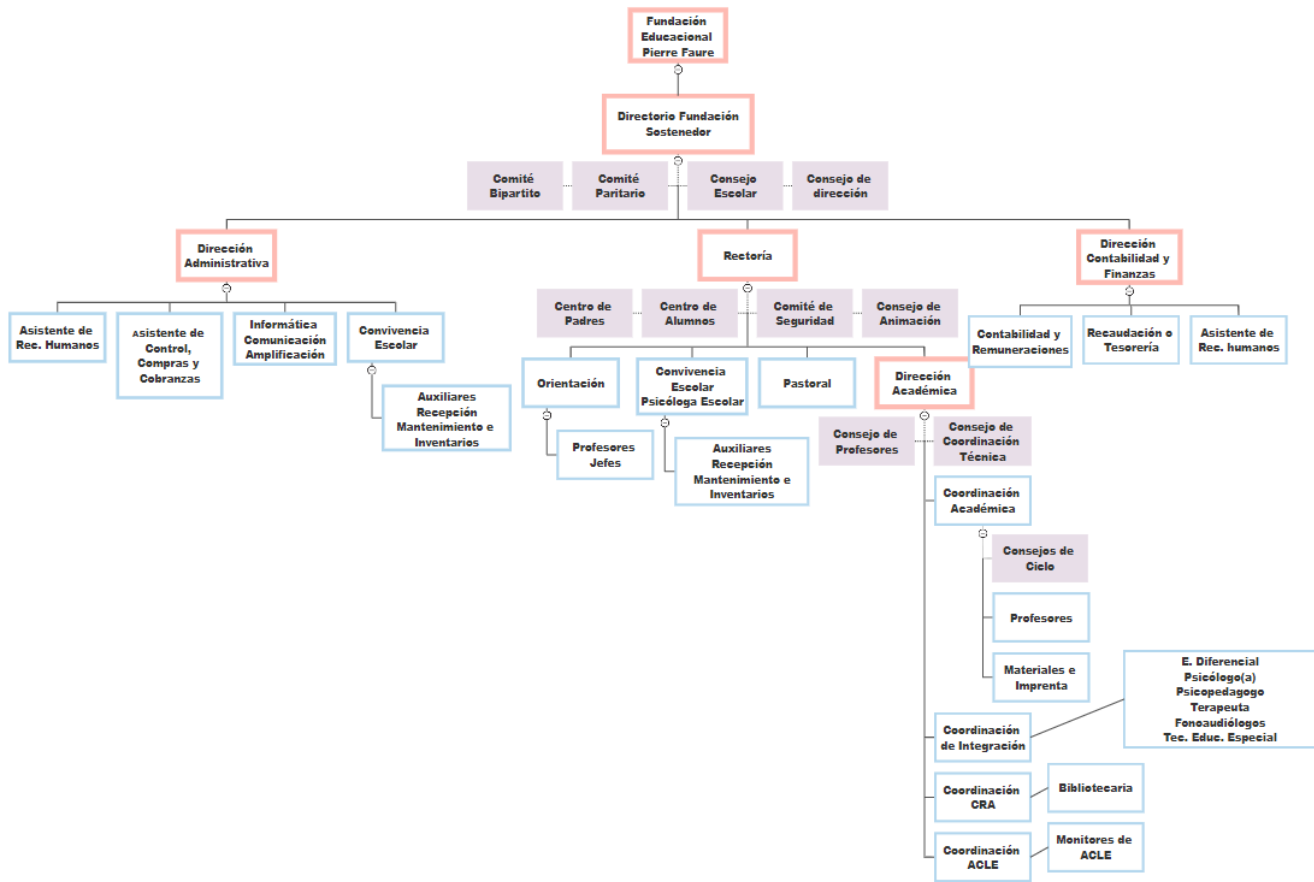
Total: 96



COLEGIO PIERRE FAURE

“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

ORGANIGRAMA DEL COLEGIO PIERRE FAURE



INFRAESTRUCTURA DE GESTION

La infraestructura de la Gestión es la clave para el desarrollo del Proyecto Educativo Institucional y de los planes de Acción, las metas y los convenios sostenidos con el Ministerio de Educación que son Convenio de Igualdad de Oportunidades (SEP) el que mandata la realización de un Plan de Mejoramiento Educativo(PME) y Proyecto de Integración Escolar.

El modelo de gestión será el señalado por la Agencia de Calidad cuyas dimensiones son: liderazgo, gestión pedagógica, formación y convivencia, y gestión de recursos.

El Colegio Pierre Faure insta a sus colaboradores a comprometerse individualmente y en comunidad a la Misión señalada para el Colegio. Cada miembro colocará todo de su parte en su calidad de profesional y de su SER en forma individual para lograr las metas propuestas.

El Colegio Pierre Faure como institución anhela que todos sus colaboradores se sientan parte de la gestión, que juntos podamos cumplir la MISIÓN, que tratará de compatibilizar las aspiraciones personales de cada uno de los integrantes con las aspiraciones del Colegio.

La gestión educativa se desarrollará a través de reuniones semanales de grupos por áreas tales como:

1. Equipo de Dirección
2. Equipo de Animación
3. Equipo Técnico Pedagógico
4. Equipo de Pastoral



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

5. *Equipo de Convivencia Escolar*
6. *Equipo PIE*
7. *Consejo General de Profesores*
8. *Consejos de Ciclos*
9. *Consejo Escolar (incluye CPA y CEE)*

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

El Colegio Pierre Faure para cumplir con los objetivos planteados se aprecia la siguiente estructura organizacional:

1. *Administración Superior: La Administración Superior corresponde a la Fundación Educacional Pierre Faure, quien nombra al Sostenedor y responsable ante el Estado de mantener el funcionamiento del Establecimiento en la forma y condiciones establecidas en el DFL 2 y toda la reglamentación existente para ello.*
 - a. *Fundación Educacional Pierre Faure*
 - b. *Directorio*
2. *Administración de la Función Educativa: Dependiendo directamente de la Administración Superior se encuentran las Unidades que tienen a su cargo la función educativa.*
 - a. *Rectoría*
 - b. *Dirección Administrativa*
 - c. *Dirección Financiero Contable*
 - d. *Dirección Académica*

INFRAESTRUCTURA FISICA

1. *Terrenos: 5031 m2; Construidos: 3409m2*
2. *Distribución:*
 - a. *Propiedad J. Nogueira 1775 – Prekinder y Kinder con 268m2*
 - b. *4 propiedades Unidas Bellavista 697 Enseñanza Básica de 1º a 6º, con 1165 m2 (incluye Sala de recursos, Sala de Multiuso, Sala Materiales, Imprenta, Sala Computación y Patio cubierto)*
 - c. *Propiedad Pérez de Arce 655 Enseñanza Básica 7º a 4º Medio con 12 salas con 715m2 (Incluye Biblioteca, Sala Computación, Sala Música y Sala Integración)*
 - d. *1 gimnasio de Pérez de Arce 450m2*
 - e. *Oficinas Administración 798m2*

SOPORTES TÉCNICOS

El Colegio Pierre Faure junto con crear la Estructura Organizacional deberá desarrollar los Sistemas de Planificación, Sistema de Información y Comunicación, el Control de la Gestión, los que se llevan a cabo a través de distintos Software como Preduca, Schooltrack y otros que sean necesarios.

SISTEMA DE INFORMACIÓN

Se destaca como relevante en este Proyecto Educativo el desarrollo de este Sistema de Información. Ello abarca dos frentes:

a) Nivel Interno

1. *Para que todos los colaboradores estén al tanto de la misión del Colegio toda la información debe fluir o circular en las distintas reuniones por área.*
2. *Consejos de Dirección participan el Sostenedor, Dirección Administrativa, Dirección Financiera Contable, Rectoría, y Dirección Académica.*
3. *Consejo de Animación en este participan el Sostenedor, Dirección Administrativa, Dirección Financiera Contable, Rectoría, Dirección Académica, Coordinadores responsables de cada área.*



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

4. Se desarrollarán otro tipo de Consejos que serán necesarios para la participación e información tales como Consejos por Ciclo, consejo general de profesores, reuniones de equipos de trabajo como: PIE, orientación, convivencia escolar, etc.

La COMUNICACIÓN, es definida en este proyecto de máxima importancia siendo un pilar fundamental de la organización.

b) Nivel Externo: este Sistema de Comunicación se hace vía página web, Centro de Alumnos, Centro General de Padres, profesores, funcionarios, etc., debe coordinarse de manera que todos los estamentos estén informados y por tanto comprometidos.

CRONOLOGÍA COLEGIO PIERRE FAURE 1989 – 2020

FECHA	HITO
Marzo 1989	Inicio de clases, con una matrícula de 12 estudiantes, en establecimiento ubicado en Lautaro Navarro 842
4 mayo 1989	El colegio fue reconocido como Cooperador de la Función Educacional del Estado por el Ministerio de Educación, según resolución exenta 191 del 4 de mayo de 1989
1990	Profesores comienzan cursos de perfeccionamiento en Colegio San Ignacio de Santiago
1991	El Colegio se traslada a Bellavista 697
Diciembre 1995	Primera promoción de Licenciados de 8° básico.
1 marzo 1998	El Colegio adquiere la calidad de Particular Subvencionado según resolución exenta 851 del 29 de septiembre de 1997
Marzo 1998	Se inician clases de 1° medio
Enero 2000	Primer intercambio estudiantil al Instituto América en la Ciudad de León, Guanajuato, México, esta iniciativa contó con el auspicio de la Asociación Internacional para la Investigación Pedagógica (AIRAP).
Agosto 2000	El Colegio recibe 9 estudiantes Mexicanos, materializando el intercambio estudiantil entre Chile y México.
Mayo 2001	Primera corrida atlética organizada con motivo del aniversario. Contó con la participación de 350 atletas
Diciembre 2001	Primera promoción de licenciados de 4° medio.
2002	Preescolar se traslada a nuevo edificio en calle José Nogueira 1775
Abril 2003	Se adquiere el terreno de Pérez de Arce 655, con la intención de trasladar en un solo lugar la enseñanza básica y media
Sept. 2003	Se realiza la primera Muestra Gastronómica como parte de las celebración de Fiestas Patrias
Febrero 2004	Primer consejo de profesores en Edificio de Pérez de Arce
Marzo 2004	Tres cursos funcionan en nuevo edificio 1°A, 1°B y 3° básico, en lo que actualmente son las oficinas y la sala de profesores
17 Dic 2004	El Ministerio de Educación confiere a Don Bernardo Vera la orden al mérito Docente y Cultural “Gabriela Mistral” en el grado de CABALLERO establecido en el decreto supremo N°665 del 31 de agosto de 1977
Marzo 2005	Cursos del 2° ciclo se trasladan a Pérez de Arce 655 y se inaugura nuevo laboratorio de computación
1–5 agosto 2005	Se realiza Seminario de Educación Personalizada y Comunitaria. La principal relatora es la Maestra Mexicana María Concepción Flores Montufar, la más destacada discípula del Padre Pierre Faure.
2013	Se reanudan los intercambios Estudiantiles con México en la Escuela Rafael Diaz Serdán
4 de abril 2013	Se declara “Confesional Católico” al colegio según decreto n° 17/13
2013	Se inaugura laboratorio de ciencias, nueva sala y oficinas que serán destinadas al Centro de Padres, al Centro de Estudiantes, Pastoral y Orientación
Mayo 2014	El Colegio Pierre Faure cumple 25 años



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

2017	<i>Nuestro Sostenedor y Fundador cumple 50 años de Labor Docente</i>
2019	<i>El Colegio cumple 30 años</i>
2020	<i>El colegio cumple 31 años y trabaja en modalidad online a causa de la pandemia del Coronavirus</i>
2021	<i>El colegio cumple 32 años y trabaja en modalidad híbrida para respetar a los padres que optan por no enviar a sus hijos presencialmente a causa del Coronavirus.</i>

DIRECTORES DEL COLEGIO PIERRE FAURE

PERÍODO	DIRECTORES(AS)
1989 – 2006	<i>Bernardo Vera</i>
2007 – 2010	<i>Carlos Águila</i>
2011	<i>Bernardo Vera</i>
2012 en adelante	<i>Pilar Bahamóndez</i>

ENTORNO PEI

Para contextualizar es importante destacar las características de nuestro entorno:

ESPACIO FÍSICO: *El colegio atiende 542 estudiantes desde pre- kínder a 4º medio, en tres dependencias ubicadas en el sector sur de la ciudad de PUNTA ARENAS, región de Magallanes y Antártica Chilena:*

- *Pre- escolar: José Nogueira N° 1775*
- *Primer Ciclo: Bellavista N° 697*
- *Segundo Ciclo: Pérez de Arce N° 655*

ENTORNO SOCIO-CULTURAL:

El nivel económico de las familias incluye todos los estratos sociales de la comunidad.

El porcentaje de padres con título universitario es 20%, se atiende a 20% estudiantes prioritarios, un 15% de estudiantes vulnerables, lo que hace que el ambiente social sea muy enriquecedor por la diversidad socio cultural.

La conformación de las familias incluye: matrimonios, parejas, madres o padres solos, abuelos tutores. Donde el trabajo, en algunos casos, limita el acompañamiento a sus hijos en sus deberes escolares y colaboración con el establecimiento educativo.

Sin embargo, por la vivencia de nuestro Proyecto Educativo, las desigualdades sociales no se manifiestan en el aula.

Por otra parte, la situación geográfica de nuestra región, aislada de la centralización, hace que estemos un tanto alejados de centros y actividades culturales de gran envergadura, sin embargo, una de las actividades más potentes de la región es el turismo. Dentro del curriculum incorporamos instancias en conocer nuestra ciudad, Punta Arenas, acerca de:

- *Indígenas tales como los selknan, onas, yaganes o yámanas, aonikenk o tehuelches, kaweskar o alacalufes.*
- *Cultura y turismo como Plaza Muñoz Gamero, Palacio Sara Braun, Iglesia Catedral, Zona Franca Cerro de la Cruz, Instituto de la Patagonia, Teatro municipal de Punta Arenas, Hitos mitad de Chile, Museos (Museo Regional Sara Braun, Museo regional salesiano Maggiorino Borgatello, Museo Naval y Marítimo de Punta Arenas, Museo Nao Victoria, Museo del Recuerdo)*
- *Centros Culturales como Casa azul del Arte, Dibam, Cequa, Inach, etc*

Fuera de la ciudad se tienen otras alternativas cuyo conocimiento enriquecen aún más el currículum, las que se realizan como salidas pedagógicas:

- *Fuerte Bulnes*
- *San Juan*
- *Isla Magdalena*

Donde es posible apreciar la Fauna Magallánica: Puma, Cóndor, Avestruz, Orcas, Ballenas, elefantes Marinos, Piche, Pingüino de Magallanes, Caiquén, Huemul, Guanaco, Pudú, Huemul, Zorro Cumpeo, Hurón, Coruro, Colocolo. Martín Pescador, Cachaña o Choroy y/o Flora de Magallanes: Coigue, Nirre, Ciprés de las Guaitecas,



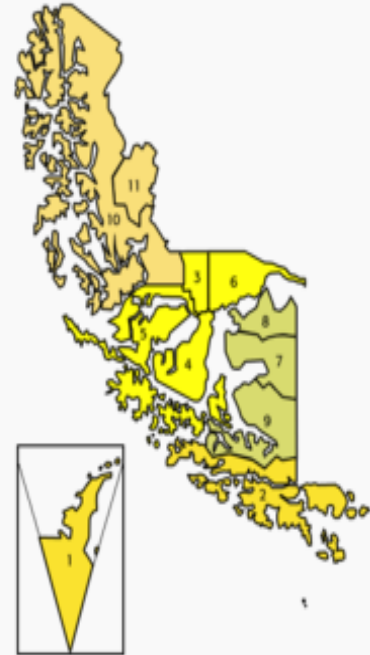
COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

calafate, Fucsia o Chilco, Nassauvia Magallánica, Mata Gris o Senecio patagónico, Zapatito de la Virgen, Capachito, oreja de Cordero, Notro, Araucaria.

Nuestra región está dividida de la siguiente manera:

División político-administrativa de la Región de Magallanes y Antártica Chilena

Provincia	Capital	Comuna
Antártica Chilena	Puerto Williams	1 Antártica
		2 Cabo de Hornos
Magallanes	Punta Arenas	3 Laguna Blanca
		4 Punta Arenas
		5 Río Verde
		6 San Gregorio
Tierra del Fuego	Porvenir	7 Porvenir
		8 Primavera
		9 Timaukel
Última Esperanza	Puerto Natales	10 Natales
		11 Torres del Paine



Ideario

SELLOS EDUCATIVOS

Educación personalizada y comunitaria.

Libertad de elección de los estudiantes.

Colegio católico

Promoción de hábitos de vida saludable.

Adhesión de la familia al desarrollo integral de los estudiantes.

Principios de autonomía, singularidad, apertura y trascendencia.

Contar con Proyecto de Integración.

El estudiante del colegio es original, solidario, crítico, participativo, inclusivo y resuelve pacíficamente los conflictos que derivan de sus relaciones interpersonales.

Institución adherida a SEP.

MISIÓN

Vivencia de valores de verdad, amor, justicia, solidaridad, vida, libertad.

Persona como ser educable y perfeccionable.

VISIÓN

La persona como un ser espiritual.

Persona autónoma, singular, con apertura y sentido de trascendencia.



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

MISIÓN

El colegio Pierre Faure es una comunidad educativa católica, ofrece una educación personalizada y comunitaria, que trabaja y promueve los principios de autonomía, singularidad, apertura y trascendencia, a través de los valores del amor, la verdad y la justicia, dando sentido, dirección, fuerza y dinamismo a la educación y formación de cada estudiante, como sujeto activo de su desarrollo y aprendizaje desde y para la vida.

Este proceso se realiza con un equipo de docentes y asistentes de la educación que son guías, facilitadores y animadores del desarrollo y aprendizaje, a través de métodos, medios y materiales coherentes con este modelo pedagógico y una evaluación continua en el inicio, desarrollo y culminación de todo el quehacer educativo.

VISIÓN

Queremos ser una alternativa educacional significativa y original para la comunidad de Magallanes y estar presentes en cada familia que valora la educación como un espacio de crecimiento armónico e integral y que se responsabiliza de acompañar a sus hijos e hijas, en coherencia con los principios de la Educación Personalizada y Comunitaria.

Nos diferenciamos en personalizar la relación educativa, centrándonos en cada niño, niña y joven, en la originalidad y la diversidad que despliega en su proceso de crecimiento.

Valoramos el aportar al mundo una persona original y justa, solidaria y fraterna, crítica y participante, capaz de utilizar responsablemente la libertad, dispuesta al servicio y construcción de una sociedad basada en los valores del Evangelio de Jesucristo.

DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

CONCEPTO DE HOMBRE COMO PERSONA.

El hombre es un ser que nace inacabado, es una totalidad inacabada, incompleta, una nostalgia que tiende a completarse y a hacerse autónoma, a la cual no podrá llegar sin esfuerzo. Este esfuerzo de totalización es propio del ser antropológico, se va haciendo totalidad constantemente, su existencia aparece entonces como una posibilidad: “no se nace siendo persona, sino que se llega a ser persona”.

El hombre no vive aislado como algo en su propia totalidad, vive en el otro, abierto al mundo, a los demás hombres, a Dios. El hombre se pregunta: ¿Qué soy? ¿De dónde vengo? ¿A dónde voy? ¿Quién soy que me intereso por mi propio ser?

Esta posibilidad de poder reflexionar sobre sí mismo, de descubrirse inacabado hace la razón de ser de la Educación.

Al acercarnos a ese misterio del universo personal, su ser y su existencia se nos manifiesta como “un devenir”, como una superación, como una vocación a la superación, como una capacidad de ser llamado y de responder, como una libertad, como una creatividad e iniciativa, como comunicación y participación, como alguien que desde su indigencia se pregunta por Dios.

El hombre como ser dinámico está constantemente enriqueciéndose y perfeccionándose. Este aspecto vital que ejerce una influencia significativa en su desarrollo lo realiza la EDUCACIÓN. Solo el hombre es un sujeto educable. Se educa para que cada ser persona responda a las exigencias de su naturaleza humana y pueda desarrollar todas sus potencialidades. Se trata de ayudar a las personas a vivir como personas, esto es, como seres hechos a imagen y semejanza de Dios.

El hombre, ente espiritual que vive en un cuerpo creado a imagen y semejanza de Dios y es una unidad biológica, psicológica, social, moral, única, es en su real relación con Dios y su palabra. Una persona original, justa, solidaria, fraterna, crítica, participante, capaz de usar responsablemente su libertad frente a su historia, su comunidad, su país, una persona al servicio de la construcción de la civilización de la vida.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

VALORES Y PRINCIPIOS

I. PROYECTO PERSONALIZADO Y LA PEDAGOGÍA IGNACIANA

Este Proyecto Educativo se fundamenta en dos grandes fuentes:

- a) *Conocer profundamente la didáctica que permita formar personas autónomas, singulares, con apertura y capacidad de don, de darse a los demás y la trascendencia valórica de nuestras vidas.*
- b) *Un espíritu que irradie el compromiso por los jóvenes, la alegría de verlos crecer, creando un clima de trabajo, de rigor pedagógico que contemplen las actitudes fundamentales de RESPETO, ACOGIDA Y CONFIANZA que den un sentido al Espíritu Encarnado en todo el quehacer educativo y a la organización educativa del colegio Pierre Faure.*

El padre Pierre Faure, sacerdote Jesuita, se inspira para su visión de Educación Personalizada en San Ignacio de Loyola, fundador de los Jesuitas y nutre su vida y visión dinámica en relación con el mundo que funda su planteamiento educativo, en los elementos esenciales que constituyen el proceso de maduración humana y cristiana de él mismo y estos elementos son: experiencia de Dios; expresada en los “ejercicios espirituales” y que su propósito es examinar la conciencia, meditar, contemplar y orar.

Los ejercicios son un camino para LIBERARSE de las ataduras que coarte su auténtico ser. Y esto en un estudiante se traduce en que pueda expresar su propia palabra, única e irrefutable y realizar su personal proyecto de vida.

El ideal entonces, es la persona armónicamente formada que es intelectualmente competente, abierta al crecimiento, que es movida por el amor y comprometida con la justicia en un servicio generoso a los demás transformándose en otro Cristo en medio del mundo.

Los fundamentos teológicos y filosóficos del Proyecto Educativo Institucional son los mismos que los de la Educación Ignaciana “los fundamentos psicopedagógicos se apoyan en Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia”. Acoge los aportes de otras teorías que permitan desarrollar la persona enfatizando el aprendizaje POR DESCUBRIMIENTO, respetando las diferencias individuales.

Desde el campo de la psicología Rogers aporta su concepto de “convertirse en persona”, “ser en relación” y el aprendizaje vivencial.

La Educación Ignaciana se funda en preceptos:

- 1) *Teológicos: Imagen del hombre centrada en Cristo, quien libera y está disponible para los demás, con un sentido de Misión.*
- 2) *Antropológicos: Con una concepción del hombre y una Filosofía cristiana, humanista. Desde la antropología el constitutivo de la persona es “el ser que es su conciencia”. El hombre es cuerpo y espíritu. La persona inacabada va en búsqueda constante de su ser.*
- 3) *Sociológicos: El ser humano no puede sustraerse de la relación con los demás y su desarrollo está en los demás. Por la Apertura la persona se constituye en un ser, en “relación” y se vincula con los demás seres, con todas sus perspectivas sociales, políticas, religiosas, culturales. Pierre Faure decía: “No estamos hechos para nosotros; el deseo más grande de nuestra personalidad es que otra persona solicite nuestra persona”.*
- 4) *Educativos: Para la educación Ignaciana los fundamentos pedagógicos al igual que el curriculum deben estar centrados en la persona. Se fija en la persona concreta, con características psicológicas propias, con capacidad de ser, para sobrepasarse, siendo creadora de sí misma como también de la historia y que se proyecta como agente de cambio. Los ejercicios espirituales aportan su metodología, los valores personales puestos al servicio de la comunidad. Para ello se deben dar tres procesos:*
 - a) *Hombres para los demás*
 - b) *Aprender a aprender*
 - c) *Formación integral*

La educación Personalizada para Pierre Faure es un compromiso deseado, porque sus planteamientos son coherentes con los principios educativos Ignacianos.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

II. OBJETIVO DEL PROYECTO EDUCATIVO SEGÚN CICLO DE MEJORAMIENTO CONTÍNUO

A. Área de liderazgo escolar

1. Lograr que los principios y valores de la enseñanza personalizada y comunitaria que el colegio postula tales como la autonomía que el colegio postula tales como autonomía, singularidad, apertura y sentido de trascendencias internalizados por los estudiantes.
2. Articular la implementación de las acciones del pie en sintonía por el PEI.
3. Elaboración del monitoreo y evaluación del PEI, del PME y del presupuesto anual
4. Mantener una comunicación fluida con el equipo directivo y de animación delegando responsabilidades en liderazgo distribuido.
5. Propiciar una cultura de altas expectativas mediante un sistema de evaluación, elaboración de planes de mejora, acompañamiento y reevaluación.
6. Implementar la didáctica de la enseñanza personalizada y comunitaria

B. Área de Gestión Pedagógica

1. Implementar un sistema de apoyo a los docentes a través de las observaciones de clases que permitan la retroalimentación y mejora en las prácticas pedagógicas.
2. Supervisar el cumplimiento de la cobertura curricular
3. Consolidar el curriculum inclusivo que potencie el desarrollo integral de todos los estudiantes
4. Afianzar el desarrollo de las habilidades de resolución de problemas y comprensión lectora.
5. Desarrollar en el estudiante la capacidad de crítica constructiva y creativa para transformarse en un agente de cambio de la sociedad.
6. Consolidar las actividades de educación extraescolar para potenciar el desarrollo de una personalidad responsable y comprometida.

C. Gestión de la convivencia escolar.

1. Consolidar un equipo de convivencia escolar que promueva ambientes inclusivos y protegidos mediante la autoevaluación y generación de planes de mejora individual de los estudiantes acompañados por un tutor
2. Guiar el crecimiento personal y social de los estudiantes hacia la consecución de su proyecto de vida.
3. Consolidar los indicadores de medición de Escuelas Promotoras de Salud en grado de excelencia.

D. Área Gestión de los recursos

1. Diseño e implementación de una política de capacitación y desarrollo del personal que apoye el mejoramiento de las competencias
2. Diseño e implementación de la evaluación de desempeño.
3. Implementación de la vivencia del Proyecto educativo institucional de enseñanza personalizada y comunitaria generando intercambios tanto estudiantiles como de funcionarios.
4. Capacitación internacional de enseñanza personalizada y comunitaria con los colegios mexicanos: Rafael Díaz Serdán de Veracruz y otros convenios que se suscribirán.
5. Observación y visitas a establecimientos con prácticas de gestión exitosas.
6. Suscripciones a organismos gremiales necesarios para el desarrollo del proyecto educativo institucional y la correcta aplicación de la normativa ministerial vigente.

III. MODELO PEDAGÓGICO

La finalidad del colegio es “personalizar todo el proceso educativo” dándole énfasis al desarrollo personal integral.

En el crecimiento global del estudiante tiene gran importancia el sentido ético de las Bienaventuranzas para lograr los objetivos de la formación integral de la persona con el propósito de ayudar a los estudiantes a ser personas originales, activas, libres, armoniosas y equilibradas, dueño de sí mismo, aptos para la convivencia, capaces de mantener sus vidas trascendentes.



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

La opción curricular del Colegio Pierre Faure, es la “Educación Personalizada y Comunitaria” lo que significa:

- a) *Aceptación de su propia vida y sus capacidades de las cuales habrá que partir para desarrollarlas a niveles reales y posibles.*
- b) *Aceptación de compromisos abierto a los demás, al mundo con un carisma cristiano, fraterno y solidario.*
- c) *Valorar el trabajo y sus diferentes expresiones con un sentido de responsabilidad, respeto y disciplina.*
- d) *Desarrollar su interior, desenvolviendo su espíritu, la experiencia y la razón, su conciencia. Todo esto, unido por la organización que significa la totalidad de la persona que crece.*

El proceso de enseñanza – aprendizaje se considerará como:

Un proceso intencionado y sistemático cuyo aprendizaje será un cambio de conducta en lo cognitivo, afectivo y sicomotriz, aprendizaje que será un proceso de descubrimiento, de adquisición de conocimientos y de cambio de actitudes.

El estudiante será eminentemente activo y el profesor el guía, facilitador y animador del aprendizaje.

La evaluación será continua en el inicio, desarrollo y culminación de todo quehacer educativo.

Los métodos, medios y materiales deberán ser coherentes con este modelo pedagógico para lograr lo esperado.

IV. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA

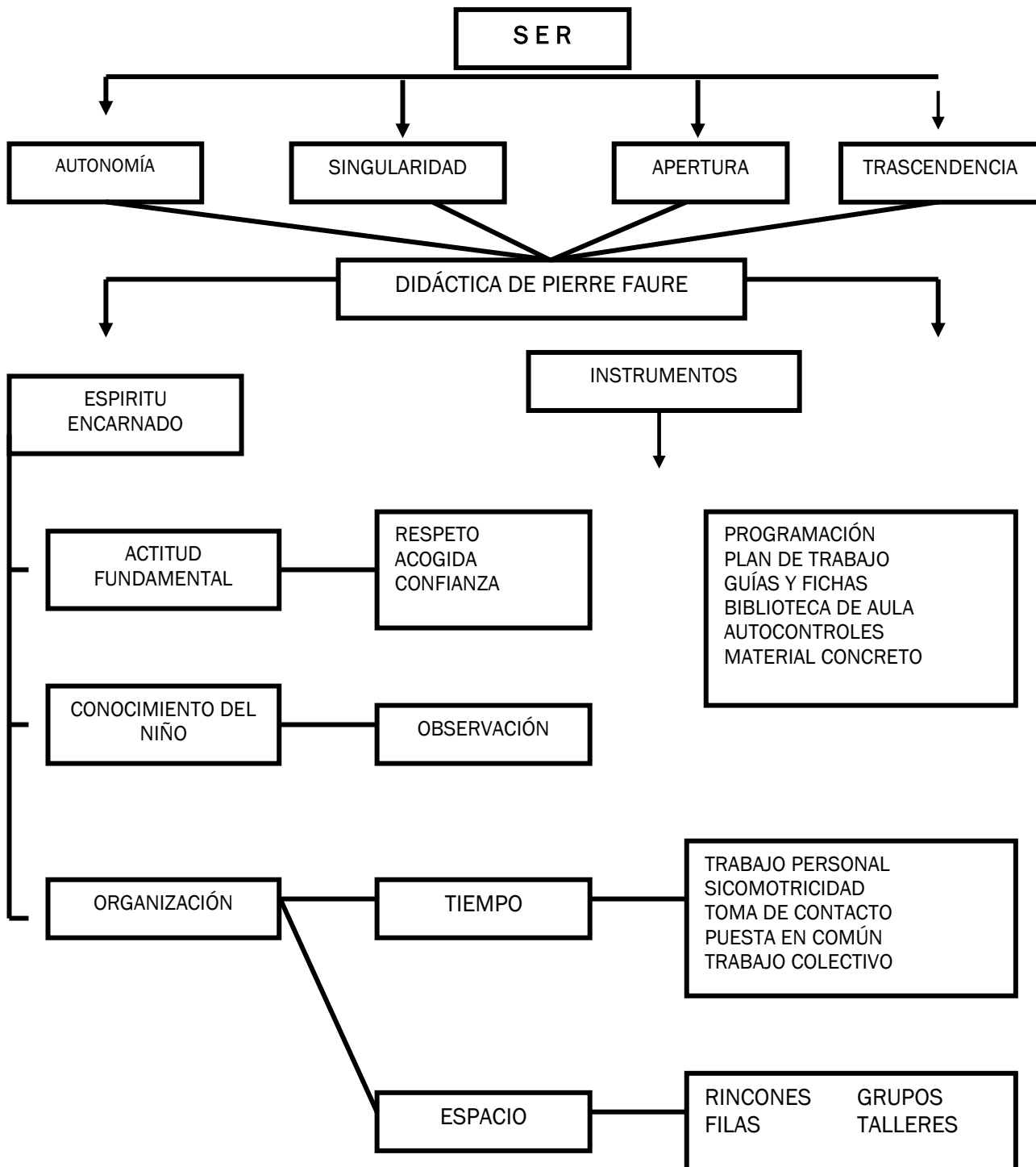
Para el padre Pierre Faure, la didáctica son los instrumentos de trabajo y el “espíritu encarnado” en el proceso de personalización.

Esta didáctica apunta o dirige su mirada hacia el SER a través de la autonomía, singularidad, apertura y trascendencia, por lo tanto, los instrumentos de trabajo incluyen o tiende ir a la adquisición de la AUTONOMÍA, evocar toda la SINGULARIDAD y creatividad de cada niño; desarrollar la capacidad del trabajo en equipo en lo cual se desarrolla la Apertura, despliega su inteligencia con los otros y para los otros y encuentran el sentido riguroso de trascender, de dar lo mejor de sí.

Dado el sentido de la Didáctica, iremos desplegando instrumento por instrumento sus alcances didácticos y la obligatoriedad de su aplicación.



Mapa Conceptual de Proyecto Educativo Personalizado y Comunitario



A. Autonomía:

La Educación Personalizada y Comunitaria explicitada en el proyecto de formar personas considera que el ser humano no solo es libre, sino que debe ser consciente de esa libertad, por lo tanto, esto le demanda comprometerse con lo que elija.

La pedagogía personalizada debe iluminar y educar a cada estudiante para que sea capaz de tomar buenas decisiones y elecciones y actuar de acuerdo a ello y no actuar de acuerdo a una obligación ciega. En virtud de esto



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

el estudiante debe entender con claridad la finalidad que persigue cada actividad y por ello debe tener un rol activo en la planificación de su propia educación.

B. Singularidad:

Vamos a entender por singularidad el distinguir y reconocer en cada estudiante su individualidad, con sus propios talentos y expresiones y el respeto que merece esa individualidad con sus particularidades y su propio ritmo.

Este respeto en una pedagogía personalista significa que su quehacer debe adaptarse a cada estudiante y hacerle evocar su creatividad, su capacidad de iniciativa. El Padre Pierre Faure decía: “Creatividad es crearse otro ser que no se es hoy”.

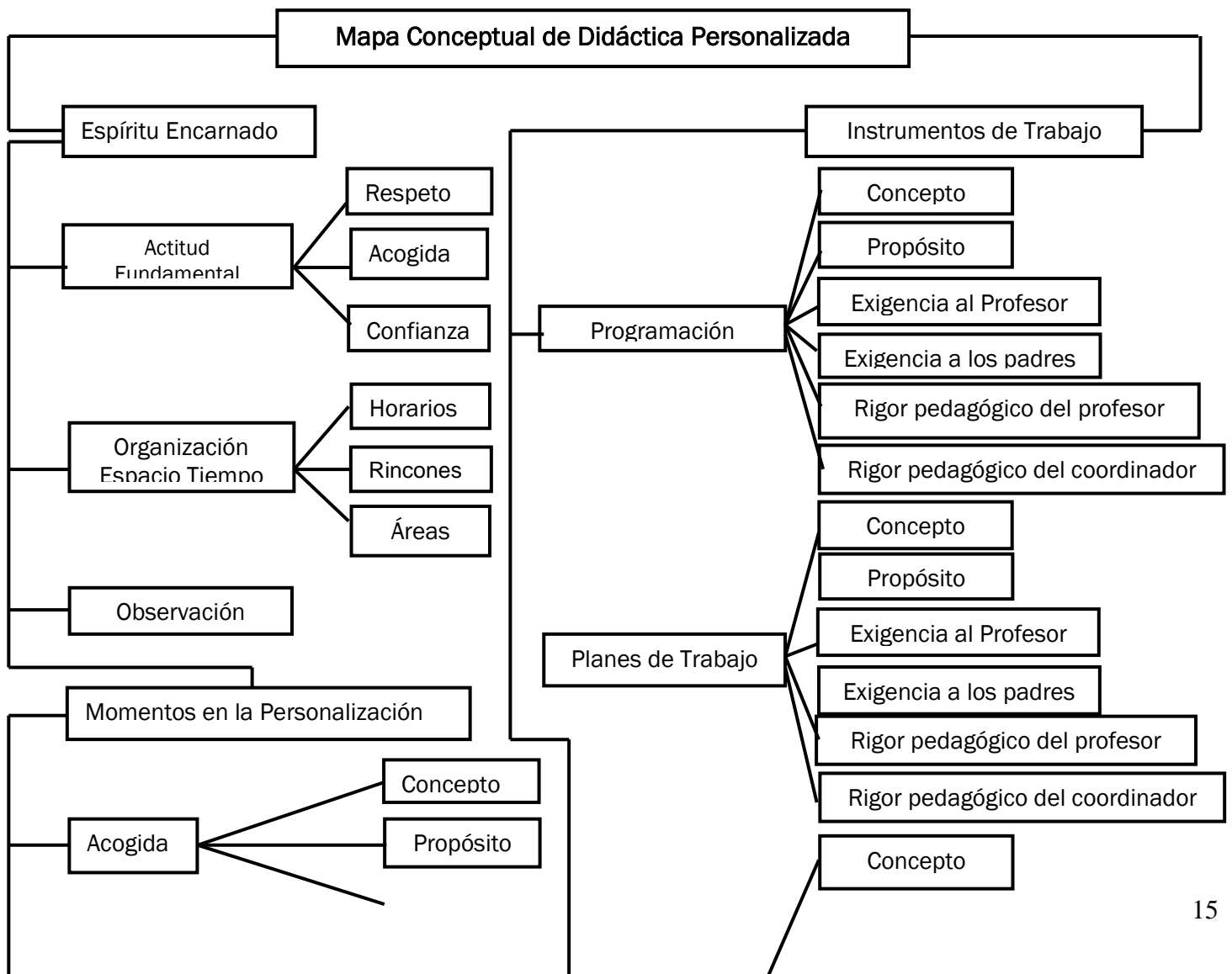
C. Apertura:

El ser humano siempre tiene esa dimensión social de abrirse a los demás; su inteligencia se desarrolla con los demás. Esta dimensión comunicativa, social se logra con la creación de un clima educativo en el que intervienen: la actitud fundamental del profesor expresada en RESPETO – ACOGIDA – CONFIANZA es la capacidad de tener todo listo y dispuesto con sus materiales adecuados para los estudiantes.

Es este clima pulcro, creativo, alegre el que le va a suscitar su deseo de enfrentar su crecimiento, sus aprendizajes. Lo que se llegue a ser, partiendo por ser “Buenas Personas”, es para los demás ya sea arquitecto, profesor, empleado, mecánico. Somos seres abiertos al mundo.

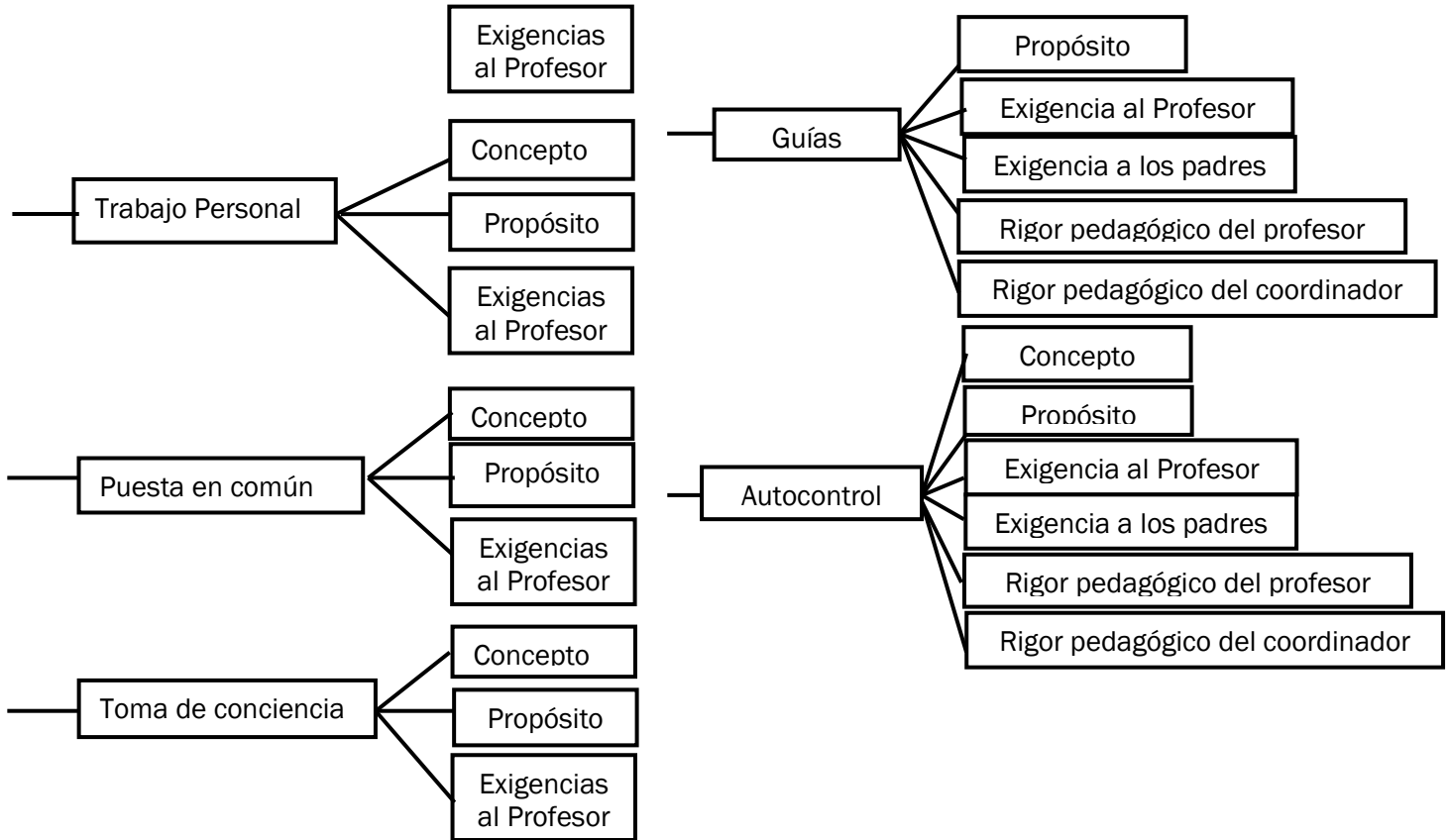
D. Trascendencia:

“Si se debe crear otro ser que no se es hoy día”, este debe ser el mejor y esto se logra con un trabajo diario donde cada actividad sea lo mejor, donde los valores elegidos ya sea de solidaridad, de amor en lo que realice deje huellas y lo dignifique. Es dar lo mejor de sí. Decimos: “En todo amar y servir”.



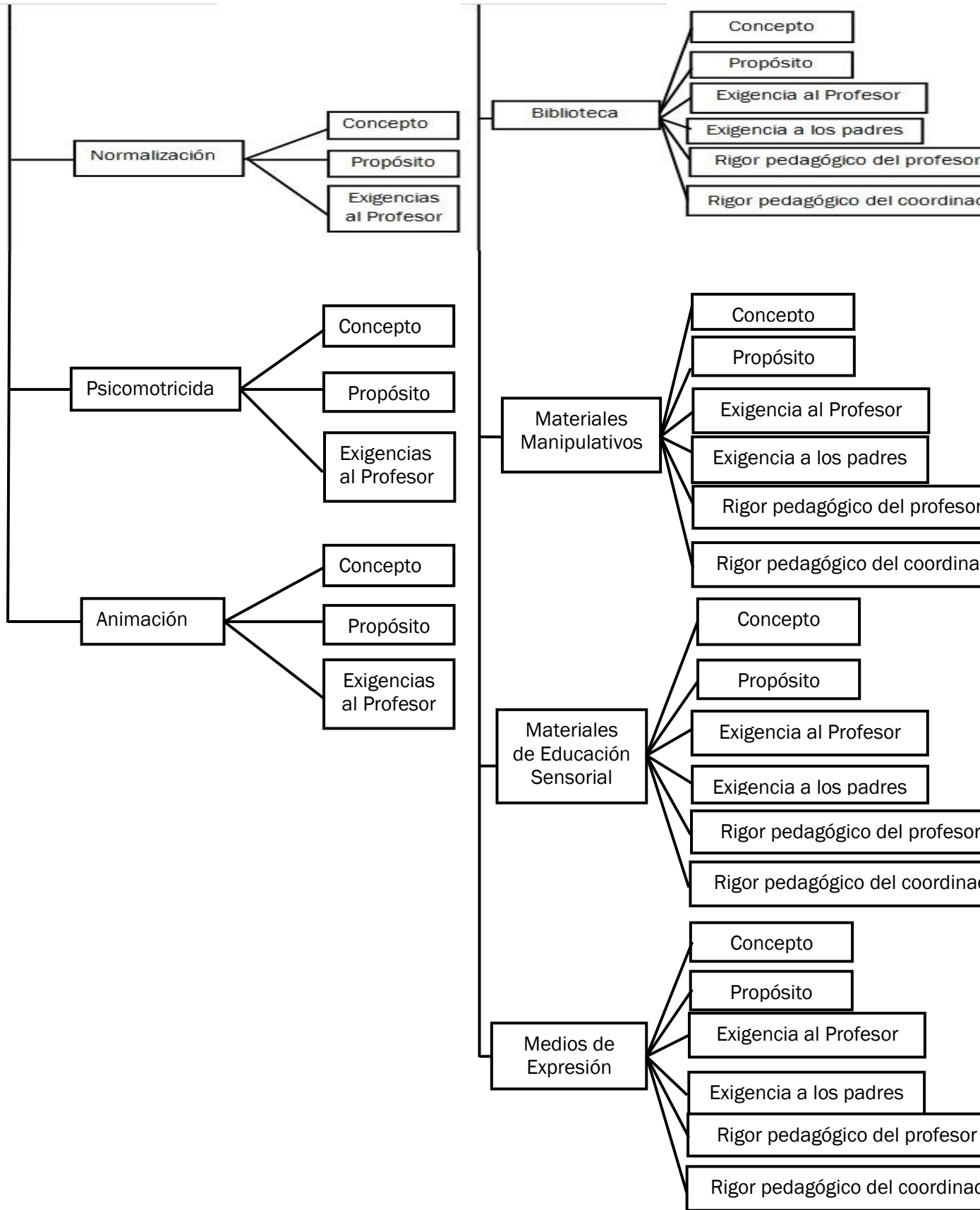


COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”





COLEGIO PIERRE FAURE
"Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana"



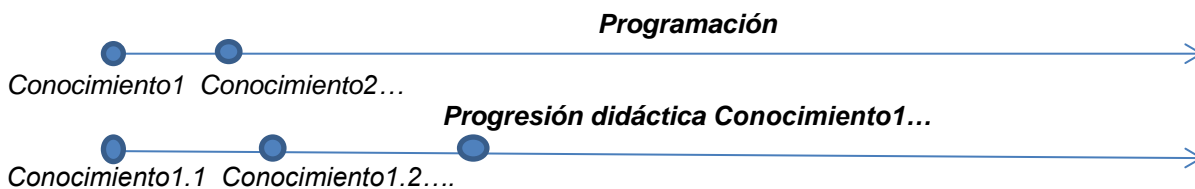


COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

INSTRUMENTOS DE TRABAJO

1. **PROGRAMACIÓN:** Es el programa del Mineduc que se redacta en términos entendibles para los estudiantes y apoderados y les invita a un trabajo personal.

- Propósito: Centrar, situar psicológicamente en el programa disponiendo a los estudiantes a empezar su proceso de adquisición de los contenidos con un camino claro a recorrer.
- Exigencia al profesor: Entregar con antelación “Programación” a cada estudiante, tanto la Programación Anual como la de la Unidad.
- Exigencia y deber de los padres: Cautelar que la Programación esté siempre en el respectivo cuaderno de las asignaturas. Revisar cada viernes el avance de la programación mediante el instrumento “Plan de trabajo”.
- Rigor pedagógico del profesor: Verificar continuamente este instrumento en el cuaderno de cada estudiante. (Usar toma de conciencia).
- Rigor del coordinador respectivo:
 - Usar su Propio autocontrol.
 - Animar a los docentes en el uso de este instrumento.
 - Hacer toma de conciencia mediante el estudio de este tema.
 - Cotejar el buen uso de este instrumento.



2. **PLANES DE TRABAJO:** El Plan de trabajo es un instrumento del estudiante que favorece su elección señalando lo que realizará en un período de trabajo. Este plan debe conjugarse con la PROGRAMACIÓN.

- Propósito:
 - Elegir por dónde empezar la programación.
 - Hacerse responsable de su construcción como ser.
 - Tomar conciencia de su trabajo.
 - Forjar su compromiso con el mismo.
- Exigencias al profesor:
 - Preparar planes en concordancia con la edad y nivel.
 - Remitir los planes a los padres todos los viernes y revisar que vuelvan firmados.
- Exigencias a los padres:
 - Revisar y firmar planes de los estudiantes todos los viernes.
- Rigor pedagógico del profesor:
 - Constatar semanalmente el avance de cada estudiante a través de los planes.
 - Hacer toma de conciencia colectiva e individual según lo requiera la ocasión.
- Rigor pedagógico del coordinador:
 - Animar a los docentes en la confección de los planes y el uso adecuado de él.
 - Llevar lista de cotejo de las revisiones de los planes de los docentes.

3. **GUÍAS DE TRABAJO:** Es el instrumento que coloca en acción de trabajo e investigación a los estudiantes. Estas deben contener actividades de trabajo personal, de trabajo colectivo, de extraclase y de aplicación o relación con la vida misma, de 5° básico a 4° medio.

De pre escolar a 4° básico las guías serán más acotadas, que provoque el trabajo personal y con mucha INSTRUCCIÓN que le permita tener un trabajo exitoso.

- Propósito:
 - Lograr Autonomía en trabajo personal.
 - Lograr Singularidad, respuesta creativa personal, relacionar en la vida.
 - Lograr Apertura, trabajo colectivo y grupal.
- Exigencia al profesor:
 - Elaborar buenas guías, creativas y que contemple los pasos de elaboración.
 - Verificar que una buena guía es de fácil comprensión y que el estudiante consulte poco al profesor.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

- iii. *Elaborar guías para estudiantes lentos, medios y rápidos.*
 - iv. *Readecuar rápidamente cuando el estudiante lo requiere.*
 - c) *Exigencia a los padres:*
 - i. *Velar que sus hijos tengan las guías en la carpeta respectiva, que avance y comprenda lo realizado, investigado, etc.*
 - ii. *En caso de ausencia descargar las guías desde la página web.*
 - d) *Rigor pedagógico del Profesor:*
 - i. *Elaborar guías con 2 meses de antelación*
 - ii. *Hacerse revisar por los paralelos y / o con el coordinador respectivo.*
 - iii. *Consultar y estudiar los temas para no colocar en riesgo la “competencia pedagógica”.*
 - e) *Rigor pedagógico del Coordinador:*
 - i. *Animar y acompañar a los docentes en que su confección, aplicación y redacción sean de CALIDAD.*
 - ii. *Hacer sesiones de estudios y profundización de los instrumentos de trabajo.*
 - iii. *Cautelar que todas las guías estén publicadas en la página web, con anterioridad a su entrega.*
4. **AUTOCONTROL:** *Es el instrumento de TOMA DE CONCIENCIA que permite al estudiante terminar con éxito un trabajo educativo.*
- a) *Propósito:*
 - i. *Verificar los avances tanto intelectuales como sociales o de comportamiento en todos los aspectos de la vida estudiantil.*
 - ii. *Les permite ser “conscientes” de su responsabilidad.*
 - iii. *No debe pasar a otra actividad si no es AUTOCONTROLADO.*
 - b) *Exigencia al Profesor:*
 - i. *Elaborar buenos autocontroles de acuerdo a su planificación por capacidades y destrezas paso a paso.*
 - ii. *Hacerse revisar por profesor par o afín al área.*
 - iii. *Tener la aprobación del coordinador.*
 - iv. *Entregar con mucha antelación las guías con su respectivo autocontrol para su aprobación.*
 - c) *Exigencia a los Padres:*
 - i. *Cotejar semana a semana el avance de las guías y firmarlas.*
 - ii. *Tener entrevista con el profesor respectivo cuando se requiera retroalimentación.*
 - d) *Rigor pedagógico del Profesor:*
 - i. *Elaborar buenos y sencillos autocontroles con mucha antelación.*
 - ii. *Compartir con los paralelos o un profesor afín al área, sus autocontroles.*
 - e) *Rigor pedagógico del Coordinador:*
 - i. *Animar y acompañar a los docentes en la elaboración de los Autocontroles.*
 - ii. *Realizar sesiones de estudio respecto del tema.*
 - iii. *Elevar un estricto control por cotejo de este cumplimiento.*
5. **BIBLIOTECA:** *Es un instrumento muy importante porque será la fuente del proceso de investigación.*
- a) *Propósito:*
 - i. *Dotar de buenos textos de investigación a la Biblioteca de Aula para facilitar el proceso de investigación de cada estudiante.*
 - b) *Exigencia al Profesor:*
 - i. *Dotar de buenos libros, como fuentes de investigación para los estudiantes.*
 - ii. *Solicitar en biblioteca central los libros necesarios para cumplir con estos requerimientos.*
 - c) *Exigencia a los Padres:*
 - i. *Hacer leer a los estudiantes.*
 - ii. *Dotar de libros a sus hijos en casa para investigación.*
 - d) *Rigor pedagógico del Profesor:*
 - i. *Confeccionar buenas guías que remitan a investigar a los estudiantes.*
 - ii. *Dotar de buenas indicaciones que insten a los estudiantes a resumir y hacer buenos informes escritos que desenvuelvan el pensamiento estudiantil.*
 - e) *Rigor pedagógico del Coordinador:*
 - i. *Exigir a los docentes el uso de guías que remitan a la investigación con los textos disponibles en la biblioteca.*
 - ii. *Registrar en tabla de cotejo las guías de los docentes que remitan ir a la biblioteca.*



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

6. **MATERIALES EDUCATIVOS:** Los materiales son los recursos didácticos que permiten mediante su manipulación extraer los conceptos o nociones.
- a) **Propósito:**
- Pre Escolar*
- i. A través de los sentidos (tacto, audición, olfato, etc.) activar la inteligencia. Es la importancia de los materiales sensoriales. (barras rojas y azules, torre rosa, campanillas para el sonido, etc.).
- 1° a 6° básico*
- i. Con los materiales concretos y didácticos se forman las estructuras lingüísticas y de la matemática.
- b) **Exigencias al Profesor:**
- i. Usar correctamente todos los materiales tanto de matemática como de lenguaje.
 - ii. Tener las programaciones de todas las asignaturas y usar los métodos de Pierre Faure en Matemática y Lenguaje.
 - iii. Estudiar los métodos de Pierre Faure para realizar las clases.
- c) **Exigencias a los Padres:**
- i. Solicitar información y preparación en el uso de los materiales concretos al profesor (1° a 6° básico).
 - ii. Apoyar la labor docente siendo rigurosos en las exigencias a sus hijos.
- d) **Rigor pedagógico del Profesor:**
- i. Tener la competencia pedagógica didáctica en los métodos de Pierre Faure.
 - ii. Aplicar rigurosamente los métodos para formar correctamente las estructuras de la matemática y del lenguaje.
 - iii. Frente a las dudas consultar a su coordinador.
- e) **Rigor pedagógico del Coordinador:**
- i. Animar a los docentes.
 - ii. Anticiparse en dar talleres didácticos para emplear adecuadamente los materiales e instrumentos de trabajo.
 - iii. Observación de clases para verificar el uso correcto del material didáctico.
7. **MEDIOS DE EXPRESIÓN:** Es el instrumento que permite verbalizar, expresar las investigaciones, los avances, etc.
- a) **Propósito:**
- i. Desarrollar la capacidad de expresión, a través de las investigaciones realizadas.
 - ii. Forjar la personalidad para expresarse.
- b) **Exigencias al Profesor:**
- i. Preparar buenas puestas en común en concordancia con la edad y nivel de los estudiantes.
 - ii. Fundamentarse estudiando acerca de este medio de expresión.
 - iii. Aplicar la psicomotricidad en las circunstancias pertinentes y adecuadas (normalización).
- c) **Exigencias a los padres:**
- i. Documentarse del sentido de los medios de expresión.
 - ii. Consultar a su profesor jefe frente a dudas.
- d) **Rigor pedagógico del Profesor:**
- i. Aplicar buenas puestas en común.
 - ii. Aplicar psicomotricidad constantemente.
 - iii. Leer y fundamentarse sobre estos instrumentos de expresión.
- e) **Rigor pedagógico del Coordinador:**
- i. Animar a los docentes.
 - ii. Observar clases con pauta y retroalimentar al docente.
 - iii. Estudiar y profundizar en estos temas junto a los docentes dirigidos.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

V. MOMENTOS DE LA PERSONALIZACIÓN

1. **ACOGIDA:** *Es el momento inicial, cordial en que se le comunica al estudiante: “estoy listo y dispuesto para ti, eres la persona más importante en mi quehacer de profesor”.*
 - a) **Propósito:**
 - i. Colocar en situación psicológica positiva a cada estudiante para comenzar su jornada de trabajo.
 - b) **Exigencias al Profesor:**
 - i. Cada profesor debe estar antes de la hora para recibir a sus estudiantes.
 - ii. Cada profesor debe responsabilizarse de tener la sala lista, ordenada y con la programación, planes de trabajo, autocontroles, guías, etc., listo para suscitar e invitar a un trabajo ameno, cordial y muy exigente.
 - iii. No debe abandonar la sala antes que los estudiantes y exigir que dejen ordenado, limpia la sala.
2. **TRABAJO PERSONAL:** *Es el espacio y tiempo de investigar y avanzar en el programa a través de la libre elección reflejada en su “Plan de Trabajo”.*
 - a) **Propósito:**
 - i. Autoconstruirse como persona estudiosa, responsable, capaz de cumplir un “Plan de trabajo” libremente elegido.
 - b) **Exigencia al Profesor:**
 - i. Evocar toda la singularidad de cada estudiante, dando una respuesta personal a lo planteado por el profesor a través de las guías de trabajo.
 - ii. Planificar muy buenas guías que inviten a dar una respuesta personal.
 - iii. De acuerdo a la edad y nivel, seguir las formas de realizar las guías de trabajo.
3. **CLASES COLECTIVAS:** *Es el tiempo con todo el grupo curso y con indicaciones colectivas para todos.*
 - a) **Propósito:**
 - i. Trabajar en equipo dando respuesta a la Apertura o también individual como una consecuencia del trabajo personal en cada asignatura.
 - b) **Exigencia al Profesor:**
 - i. Aclarar dudas surgidas y avanzar tanto como se comprometa cada estudiante a través de su plan de trabajo.
 - ii. Designar o que elijan tema para la puesta en común planificada.
 - iii. Usar y hacer utilizar los medios tecnológicos y las herramientas adecuadas para comprender, profundizar, aplicar y / o evaluar los avances. Herramientas: Mapa conceptual, resúmenes, informes, investigaciones, síntesis, mapa de progreso, cuestionarios, exposiciones, puestas en común.
4. **PUESTA EN COMÚN:** *Es el medio para hacer evocar los avances, comprensión e internalización de las nociones, habilidades y destrezas desarrollados a través del trabajo personal y / o trabajo colectivo.*
 - a) **Propósito:**
 - i. Fortalecer una personalidad que enfrente al grupo y muestre sus avances y comprensión del tema trabajado.
 - ii. Avanzar paulatinamente hacia una autonomía comprometida con su propio crecimiento y compromiso.
 - b) **Exigencia al Profesor:**
 - i. Profundizar su concepto de Puesta en Común.
 - ii. Planificar rigurosa y delicadamente cada puesta en común fijando roles y funciones a los educandos.
5. **TOMA DE CONCIENCIA:** *Es el medio de reflexionar personal o colectivamente, según sea la ocasión, sobre un hecho o comportamiento que no le permite desarrollarse en ese ámbito como persona.*
 - a) **Propósito:**
 - i. Mediante la reflexión, discernir sobre un hecho y provocar una decisión personal para enmendar rumbo positivo en su “auto construcción” como persona.
 - b) **Exigencia al Profesor:**
 - i. No ser indiferente frente a situaciones que atenten contra la convivencia escolar, por ejemplo, falta de pulcritud en los espacios educativos, vocabulario soez, irresponsabilidad en los deberes académicos, etc.
 - ii. Hacerlo reflexionar y que tome buenas decisiones.
 - iii. Controlar después esas decisiones.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

6. **NORMALIZACIÓN:** *Es ver la vida estudiantil en forma normal, correcta. Es el medio más importante para formar BUENAS PERSONAS.*
 - a) *Propósito:*
 - i. *A través de la Normalización se produce el aprendizaje de hábitos: delicadeza, respeto a los demás, responsabilidad, cuidado del entorno, correcto uso de los materiales, etc., hasta lograr el DOMINIO DE SÍ.*
 - b) *Exigencia al Profesor:*
 - i. *Debe Normalizarse el Maestro en primer lugar.*
 - ii. *Debe normalizar desde la acogida hasta la despedida.*
 - iii. *La Normalización lleva al joven a disciplinarse y el joven disciplinado no se improvisa.*

7. **PSICOMOTRICIDAD:** *Es el medio que permite volver a la concentración mediante ejercicios simples que conecten MENTE Y CUERPO.*
 - a) *Propósito:*
 - i. *Situar a los estudiantes en silencio, en una calma que le permita volver a la concentración y su trabajo sea más fructífero.*
 - b) *Exigencia al profesor:*
 - i. *Documentarse acerca de la psicomotricidad.*
 - ii. *Tener una variada gama de ejercicios*
 - iii. *Aplicar todos los días después de los recreos o en momentos de dispersión.*

8. **ANIMACIÓN (Formación personal y comunitaria, consejo de curso):** *Es el medio que dispone el profesor jefe o tutor para hacer toma de conciencia con “Plan de Trabajo” en cada estudiante y verificar el cumplimiento de él. Además, debe hacer toma de conciencia y dar respuesta al programa de orientación para el desarrollo de los estudiantes.*
 - a) *Propósito:*
 - i. *Centrar el quehacer educativo de los estudiantes monitoreando sus logros.*
 - ii. *Por toma de conciencia, encaminarlos a la autonomía, responsabilidad y compromiso.*
 - b) *Exigencia al Profesor:*
 - i. *Estar bien preparado y dispuesto para sus estudiantes.*
 - ii. *Preparar bien las horas de Animación.*
 - iii. *Enseñar a planificarse a sus estudiantes.*
 - iv. *Enseñar el uso del autocontrol.*
 - v. *Animar hacia el orden interior y de la sala de los estudiantes.*

VI. LOS MATERIALES DE USO COMÚN EN EL PROYECTO DE EDUCACIÓN PERSONALIZADA Y COMUNITARIA.

La finalidad del Proyecto de Educación Personalizada y Comunitaria es formar personas con sentido de responsabilidad, de organización, de autonomía, de creatividad y singularidad, con apertura y trascendencia, es decir buenas personas con una personalidad férrea, crítica y participativa. Para lograr esto el currículum debe permitir entonces el desarrollo integral.

Es en este sentido que los materiales de uso común solicitados a los padres juegan un rol fundamental en la formación de la personalidad, una personalidad organizada, autónoma, singular y comunitaria.

*El tener todos los materiales: lápices, gomas, tijeras, **hojas para guías**, permitirán que todos trabajen, que todos tengan sus materiales para ir formando el sentido de orden, de organización y no una personalidad desordenada porque se les olvidó traer los materiales, lo que provoca sentimientos de frustración.*

Un niño que debe sacar punta a su lápiz, saca punta y se le quiebra, vuelve a sacar punta y se le vuelve a quebrar, genera rabia e impotencia; un material de buena calidad evita la frustración.

FUNDAMENTACIÓN

- A. *Organización comunitaria: "El tener todos los materiales de uso común (lápices, gomas, tijeras, sacapuntas, blocs, hojas para guías de trabajo, etc.) permite que todos trabajen y no sólo los que traen los materiales. De esta forma no quedan estudiantes sin trabajar.*



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

- B. Al estar los materiales de uso común en el rincón de los materiales, cada vez que el/la estudiante lo necesite, se levanta, lo va a buscar, desarrollando su autonomía y responsabilidad, y psicológicamente le permite romper por un instante la concentración, hacer una pausa y luego seguir trabajando con más provecho.
- C. Apertura: Al estar todos los materiales en el rincón de los materiales estos son de todos y de ninguno en particular y van descubriendo paso a paso lo bello que es compartir organizadamente y rompen así los egoísmos y fortalecen el espíritu comunitario.

Por lo tanto, el Proyecto Educativo exige formar personas: autónomas, singulares, con apertura para compartir y dejar huellas de solidaridad, de compañerismo, de trascendencia y una de las formas para lograrlo es a través de "compartir los materiales de uso en común".

PERFILES

PERFIL EQUIPO DE ANIMACIÓN PEDAGÓGICA

- A) Ser una persona con capacidad de liderazgo.
- B) Contar con la capacitación que el cargo exige.
- C) Conocedor del Proyecto Educativo Institucional de Educación Personalizada y Comunitaria, y su didáctica.
- D) Ser una persona proactiva, creativa, comprometida con la calidad del trabajo y con capacidad de trabajar en equipo.
- E) Ser resolutiva en las decisiones que adopta.
- F) Mantener nexos de comunicación fluidos, oportunos y asertivos con toda la comunidad educativa.

PERFIL DOCENTE

El docente del Colegio Pierre Faure es un profesional de la educación que es responsable directo de administrar el proceso de enseñanza-aprendizaje y de asegurar que los estudiantes tengan éxito en cuanto a lograr el dominio de los objetivos propuestos por las diferentes asignaturas en el programa educativo de cada curso por medio de la didáctica de la Educación Personalizada y Comunitaria. (Extracto del Reglamento de orden, higiene y seguridad del Colegio). Debe ver la educación como un proceso de formación continuo e integral, en donde el principal objetivo es el desarrollo del Ser, teniendo en cuenta al estudiante como una persona perfectible, capaz de lograr sus metas a través de una educación adecuada a las necesidades de cada uno.

Un profesor de esta institución educacional debe considerar los siguientes aspectos:

- A. En lo Académico:
 - 1. Debe ser innovador: Crear y trabajar con materiales educativos para desarrollar mejor los contenidos, en especial las capacidades y habilidades en sus estudiantes propiciando el uso de materiales concretos, simbólicos y abstractos para el desarrollo e internalización del currículo nacional.
 - 2. Debe ser líder: capaz de dirigir diversas iniciativas propias de la labor docente, y que permitan que a través de su ejemplo sus estudiantes se identifiquen y desarrollen un sentido de compromiso, identidad y pertenencia con la institución.
 - 3. Debe ser formador-orientador: Guiar, orientar, aconsejar y enseñar valores con su ejemplo de vida, para transmitirla a sus estudiantes y estos sepan responder de una manera asertiva a los problemas que se suscitan en la sociedad.
 - 4. Debe estar informado: teniendo un alto nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos que el currículo nacional exige para cada nivel.
 - 5. Debe estar actualizado: Tener la capacidad de buscar nuevas estrategias de enseñanza, colocando el uso de la tecnología como una herramienta constante de formación, y de este modo entregar los mejores espacios de educación para los estudiantes.
 - 6. Debe estar en constante capacitación: Debe estar dispuesto a participar de manera activa de las capacitaciones que la institución disponga y velar por un proceso formativo personal acorde a las necesidades y exigencias de la Educación Personalizada y Comunitaria, ya sea en nuestra ciudad como en México.
 - 7. Debe ser buen observador: Debe ser capaz de desarrollar un amplio sentido de la observación de sus estudiantes y el medio circundante, para poder situar y ubicar a cada estudiante en su contexto biopsicosocial.
 - 8. Debe respetar la individualidad: El docente debe ser capaz de reconocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para poder fortalecer un proceso formativo integral.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

9. *Debe conocer y aplicar el PEI: En cada una de sus prácticas pedagógicas debe propiciar entregar las herramientas propias de la educación personalizada y su didáctica, que permitan al estudiante ir formando las estructuras mentales necesarias para la construcción de su propio aprendizaje.*

B. En lo Actitudinal:

1. *Debe ser proactivo: Ser profesor del Colegio Pierre Faure, exige mostrar iniciativa en cada una de las responsabilidades asignadas, siendo autónomo en la toma de decisiones para el constante mejoramiento de sus prácticas pedagógicas y aplicación del PEI.*
2. *Debe ser responsable: Presentar a tiempo sus trabajos: planificaciones, evaluaciones, informes, y todas aquellas informaciones requeridas por las jefaturas correspondientes, para el logro de los objetivos institucionales.*
3. *Debe ser respetuoso: Velar por mantener buenas relaciones con las personas que forman parte de la comunidad educativa, saludando, respetando ideas, planteando puntos de vista a las personas que corresponda y en los momentos dispuestos para esto.*
4. *Debe ser autónomo: tener la capacidad de trabajar sin la necesidad de instrucciones y exigencias de jefaturas directas, es decir, adelantarse a tiempos, cumpliendo con las tareas encomendadas a su función docente.*
5. *Debe ser singular: en cada una de sus acciones debe demostrar su sello personal, su singularidad, evidenciando creatividad y originalidad en su trabajo, permitiendo desarrollaren en los estudiantes este principio de la educación personalizada a través de su ejemplo de versatilidad.*

C. En lo Social:

1. *Debe ser participativo: Estar inmerso en las actividades, preguntar, dar ideas, opinar, sentirse parte del equipo de trabajo, identificarse con la institución, mejorar la imagen del colegio, estableciendo relaciones de respeto y afabilidad.*
2. *Debe ser comunicativo: debe tener la capacidad de informar toda situación a quien corresponda con el fin último de poder potenciar los objetivos institucionales.*
3. *Debe ser solidario: Mostrar una actitud de ayuda frente a los problemas que acontecen sus compañeros, compartir sus materiales pedagógicos, técnicas, estrategias.*
4. *Debe entender el PEI como herramienta social: debe propiciar el respeto, valoración y concretización de los valores fundamentales de las personas. Haciendo de su aula un lugar democrático en donde se viva y respete las diferencias individuales.*
5. *Debe vivir el carisma pierrefaureano: en cada una de sus acciones debe ser capaz de vivir y aplicar los objetivos y lineamientos del PEI.*

Debe hacer vida los principios cristianos y evangelizadores: debe estar dispuesto a participar de los distintos rituales propios de la fe católica que la institución determine, presentado respeto y empatía por estos. Además de poner en práctica los valores que el evangelio nos presenta, respetando la diversidad de credo.

Todos los aspectos mencionados anteriormente no deben olvidar lo que plantea el pedagogo Pierre Faure, respecto a los estudiantes y que todo docente debe tener en cuenta en su diario quehacer.

- *El estudiante es ante todo persona en esencia, pero también en construcción.*
- *La persona es un ser único, original e irreplicable.*
- *La persona es un ser en el mundo material e histórico.*
- *La persona es un ser con otros.*
- *La persona es un ser libre y autónomo.*
- *La persona se trasciende a sí misma, a través del conocimiento y del amor.*
- *La persona es un ser activo.*
- *La persona es un ser en construcción. Es proyecto permanente en devenir.*

Los roles y funciones de cada docente del colegio Pierre Faure, están dispuestos detalladamente en el Reglamento Orden, Higiene y Seguridad.



COLEGIO PIERRE FAURE “Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

PERFIL ESTUDIANTE COLEGIO PIERRE FAURE

Se espera que el estudiante del Colegio Pierre Faure se caracterice por:

- A. Su identificación con la Misión Institucional: una persona autónoma, singular, con apertura y sentido de trascendencia.
- B. Vivir los valores del amor, la verdad, la justicia, la inclusión, el cuidado del medio ambiente.
- C. Acoger y valorar el don de la vida y educarse para ser una persona al servicio de la construcción de la civilización de la vida.
- D. Vivir los valores de una educación personalizada y comunitaria transformándose en una persona original, solidaria, fraterna, respetuosa, crítica, participante, capaz de vivir responsablemente su libertad frente a la historia, su país y su comunidad.
- E. Ser una persona que busca realizar su personal Proyecto de Vida a la luz de los valores del evangelio.
- F. Aceptar su propia vida y sus capacidades y elevarlas a niveles reales y posibles de autosuperación personal.
- G. Valorar el trabajo y sus diferentes expresiones con normalización que conlleva a una disciplina responsable.
- H. Cultivar la cortesía, los buenos modales y la resolución pacífica de los conflictos en sus relaciones interpersonales.
- I. Reconocer en los actores de la Comunidad Educativa, personas que las orientan y guían en su crecimiento.
- J. Participar activamente en todas las instancias formativas que ofrece el Colegio en beneficio de su formación integral, promoviendo el cuidado personal, de la naturaleza y el entorno.

PERFIL DEL APODERADO/A

- A. Conocer, aceptar y cumplir el Proyecto Educativo del Colegio al que postula, leer el Reglamento de Convivencia Escolar, Reglamento de Evaluación y estatutos del Centro de Padres.
- B. Ser respetuoso y participativo de las actividades del colegio y la comunidad educativa.
- C. Tener observancia plena y participativa de las actividades académicas de su hijo/a.
- D. Guiar a nuestros hijos/as a ser inclusivos en su entorno socio – educativo, en el marco de la solidaridad.
- E. Revisar el progreso y avance en sus actividades escolares en conjunto con su hijo/a y el profesor.
- F. Cada vez que se comete una falta acompañarlo/a en su proceso de superación.
- G. Ser padre y apoderado/a presente en el amor y en el rigor, siendo guía y consejero cada vez que me necesite.

Apoderados:

- ✓ Participativos y comprometidos.
- ✓ Críticos.
- ✓ Presentes en proceso de aprendizaje.
- ✓ Observadores y conocedores del PEI.
- ✓ Apoyar a nuestros hijos con materiales, estudiando y apoyarlos en diversas actividades.
- ✓ Ser papás solidarios (participativos y acompañamos a nuestros hijos).

PERFIL DEL AUXILIAR DE SERVICIOS

- A. Ser una persona con la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- B. Ser capaz de relacionarse con personas de distintos niveles culturales.
- C. Tener espíritu de servicio y vigilancia.
- D. Ser una persona con actitudes de respeto hacia los demás.
- E. Ser una persona coherente con sus valores y los del PEI.
- F. Una persona que demuestre un constante esfuerzo en su labor.
- G. Una persona que realice sus labores con eficiencia y calidad.
- H. Tener la capacidad de acatar las instrucciones de la jefatura sea directa o indirecta.
- I. Demostrar capacidad de iniciativa frente a alguna situación.
- J. Tener una salud compatible con sus funciones.
- K. Ser una persona honrada en su quehacer diario.
- L. Ser una persona puntual con sus horarios.
- M. Tener la capacidad de aprovechar al máximo su tiempo de trabajo.
- N. Ser una persona reservada y cautelosa con la información que llegue a su conocimiento.
- O. Una persona que promueva con sus actitudes un ambiente cordial y colaborativo.



COLEGIO PIERRE FAURE
“Enseñanza Hoy, Vida y Verdad Mañana”

PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

- A. Ser una persona con la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- B. Ser capaz de relacionarse con personas de distintos niveles culturales.
- C. Tener espíritu de servicio.
- D. Ser una persona con actitudes de respeto hacia los demás.
- E. Ser una persona coherente con sus valores y los del PEI.
- F. Una persona que demuestre un constante esfuerzo en su labor.
- G. Una persona que realice sus labores con eficiencia y calidad.
- H. Tener la capacidad de acatar las instrucciones de la jefatura sea directa o indirecta.
- I. Demostrar capacidad de iniciativa frente a alguna situación
- J. Ser una persona puntual con sus horarios.
- K. Tener la capacidad de aprovechar al máximo su tiempo de trabajo.
- L. Ser una persona reservada y cautelosa con la información que llegue a su conocimiento.
- M. Una persona que promueva con sus actitudes un ambiente cordial y colaborativo.

EVALUACIÓN (SEGUIMIENTO Y PROYECCIÓN)

La evaluación del Proyecto Educativo Institucional será realizada una vez al año con focalización en las metas institucionales y su vinculación con la visión y misión del establecimiento, con participación de representantes de toda la Comunidad Educativa, informando al Consejo Escolar.

La actualización se hará a lo menos cada 2 años y con una consulta amplia a los miembros de la Comunidad Educativa, de acuerdo a los resultados del seguimiento y su evaluación.